

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Михайлова Д.И.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

На сегодняшний день перед современной системой профессионального образования стоит важная задача совершенствования организации и методики подготовки кадров исходя из перспектив экономического и социального развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, техники, технологий, экономики и культуры. В связи с этим возрастает спрос на инициативного педагога, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности, способного к самостоятельному поиску эффективных способов взаимодействия с учащимися, подготовленного к организации учебной, воспитательной работы, а также формирование у студентов творческого потенциала, активной жизненной позиции, приобщение их к общечеловеческим нормам и ценностям.

Современные требования к подготовке специалистов также инициируют необходимость изменений позиции студента, проявлении им активности и понимания ответственности за результаты своей учебы, оказание студенту социально-педагогической поддержки в процессе учебы. Для обеспечения социально-педагогической поддержки в образовательной системе вуза создается многоуровневая структура, которая включает в себя отдел воспитательной работы (ОВР), заместителей деканов по воспитательной работе на факультетах, кураторов и тьюторов.

Проблема подготовки педагогов к сопровождению учебной деятельности освещена в трудах классиков педагогики П.П. Блонского, П.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, Д.Д. Семенова, К.Д. Ушинского, И.Я. Яковлева. Сущность тьюторской деятельности, функции педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающихся,

рассматривались в работах Н.В. Борисовой, В.В. Давыдова, С.В. Дудчик, Т.В. Громовой, Т.М. Ковалевой, Г.Д. Кошелевой, Н.В. Рыбалкиной, А.Н. Тубельского, П.Н. Осипова, А.Н. Пшеничнова, В.С. Пьянина, Г.Б. Скок, Т.Ю. Сурниной, Г.П. Щедровицкого, С.А. Щенникова, Д.Б. Эльконина и др. [1].

Переход к лично-ориентированной системе образования возможен только при качественном изменении деятельности субъектов управления образовательным процессом: обучающихся и педагогов. Педагог из посредника передачи знаний превращается в консультанта, советчика, помощника – человека, сопровождающего развитие личности обучающегося. Кто выполняет эти роли в сфере высшего профессионального образования?

В мировой и отечественной образовательной практике считается, что тьюторство наиболее соответствует позиции поддержки обучающего в учебном процессе высшей школы. Феномен тьюторства тесно связан с историей первых западных учебных заведений. Он сформировался примерно в XIV в. в классических английских университетах. Первоначально представлял форму наставничества. В XVII в. тьюторство начинает приобретать ярко выраженные образовательные функции. Тьютор в этот период времени являлся ближайший советник студента. В XVIII – XX вв. тьюторство занимает центральное место в обучении. В России тьюторство возникает в первой половине XIX века. Главная задача тьютора в данный период – воспитание студентов.

По мнению некоторых авторов, тьютор ассоциируется с дистанционным обучением, когда имеет возможность обсуждать содержание курса, оценивать задания по выполнению тестов, помогает студенту в планировании работы. А.Н. Тубельский под тьюторством понимает содействие, поддержку, посредничество между педагогом и студентом. Следовательно, к функциям тьютора, по его мнению, можно отнести:

- 1) помощь в самоопределении;
- 2) создание условий для поиска себя;
- 3) планирование и организация деятельности обучающегося, организация

самостоятельной работы. Тьюторство – одна из форм посреднического действия, с помощью которой человек строит свой собственный образ, – считает Д.Б. Эльконин. К функциям тьютора психолог относит: 1) фиксацию успеха обучения; 2) планирование близких перспектив; 3) совместную деятельность тьютора и обучающегося. По мнению С.И. Змеева, тьютор – наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющих постоянную помощь одному или нескольким взрослым обучающимся в решении вопросов организации обучения [2]. Интересна точка зрения М.Г Мура, который считает, что тьютор: 1) подает личный пример, помогая поддерживать рабочую и учебную среду, создает комфортную психологическую обстановку; 2) содействует обучению, руководит студентами, помогая им включиться в образовательный процесс; 3) управляет процессом обучения, следя за его деятельностью; 4) является советником по вопросам обучения и воспитания.

Таким образом, несмотря на некоторые различия в понимании роли тьютора, существует аспект, объединяющий все вышеназванные определения. Общим является посредническая деятельность педагога и осуществляющие им роли организатора, наставника, консультанта [1].

На наш взгляд, деятельность тьютора высшей школы по содержанию и принципам схожа с деятельностью классного руководителя средней общеобразовательной школы. В качестве примера рассмотрим тьютора, работающего со студентами педагогических специальностей. Проанализировав вышеназванные функции и обязанности тьютора в сфере высшего профессионального образования и должностные обязанности тьютора (классного руководителя) занятого в сфере среднего общеобразовательного образования на основе приказа «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» мы пришли к следующим выводам [3]:

Тьютор	Классный руководитель
Помогает одному или нескольким взрослым-обучающимся в решении вопросов организации обучения	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов
Планирует и организует деятельность обучающегося, организует самостоятельную работу; содействует обучению, руководит студентами, помогая им включиться в учебный процесс	Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий)
Подает личный пример, помогая поддерживать рабочую учебную среду, создает комфортную психологическую обстановку	Участвует в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим)
Управляет процессом обучения, следя за его деятельностью; проводит контроль и оценку эффективности намеченной деятельности	Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся

Анализируя деятельность тьютора в учебном и воспитательном процессе вуза, можно выделить следующие его роли: 1) организатора учебной деятельности и среды, в которой обучающийся имеет возможность самостоятельно определять свои образовательные цели и средства, выстраивать индивидуальную траекторию обучения; 2) консультанта (помогает обучающемуся определять и достигать своих жизненных и связанных с ними образовательных целей; способствует разработке индивидуальной образовательной программы; обеспечивает самоопределение обучающегося по отношению процессу обучения и его отдельным элементам; помогает определиться с использованием результатов

обучения в дальнейшем профессиональном развитии; 3) наставника (сопровождает обучающегося по его индивидуальной траектории развития, организуя условия для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в получении желаемых результатов, способов и средств их достижения). Очевидно, что тьютор в процессе своей деятельности подает личный пример будущим педагогам по организации различных видов деятельности. Последние, в свою очередь, учатся выстраивать свою траекторию действий в образовательной среде школы.

Литература

1. Библиотека диссертаций dslib.net Ефименко С.М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к реализации функций тьютора. Чебоксары, 2011 – 246 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://goo.gl/8ЕКро>
2. Змеев С.И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов/ С.И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 1999. -152с.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Чудочкина Н. В.

*Самарский техникум авиационного и промышленного
машиностроения им. Д.И. Козлова, г. Самара*

Как правило, родные и близкие, склонившиеся над колыбелью младенца, улавливая его первые движения и реакцию на окружающий мир, пророчат новорожденному великое будущее. Фантазия родителей в данной сфере не имеет границ. Здесь плодотворно выдвигаются гипотезы по поводу того, кто находится перед ними. Скорее всего, это будущий великий: ученый, полководец, композитор, спортсмен, предприниматель, религиозный деятель и др. Но данные предположения ими и остаются, поскольку поле реализации личности безгранично и предполагает две крайности достигнутого человеком